



فصلنامه سیاستگذاری عمومی، دوره ۷، شماره ۳، پاییز ۱۴۰۰، صفحات ۲۴۱-۲۱۳

مقاله مروری

تحلیل الگوی کنشگری دانشکده‌های حکمرانی جهان در چارچوب پارادایم‌های توانمندسازی

حیدر نجفی رستاقی

کارشناسی ارشد مدیریت دولتی دانشگاه تهران

محمد مهدی ذوالفقارزاده^۱

استادیار مدیریت دولتی دانشگاه تهران

مصطفی زمانیان

دکتری مدیریت دولتی دانشگاه تهران

(تاریخ دریافت: ۹۹/۱۲/۱۸ - تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۴/۱۰)

چکیده

در این پژوهش مبتنی بر نظریه‌های کلان سازمان بورل و مورگان به دنبال بررسی سازوکارهای مدارس حکمرانی در جهان از منظر نقش این مراکز در توانمندسازی حاکمیت خواهیم بود. در این پژوهش با جست‌وجو و بررسی دانشکده‌های حکمرانی مطرح جهان، حدود ۴۰ دانشکده شناسایی شد و ۱۴ مورد به صورت ویژه مورد بررسی قرار گرفته است. در نهایت بر اساس چهار پارادایم توانمندسازی کارکردگرا، ساختارگرا، تفسیرگرا و انسان‌گرا، مضامین و رویکردهای مستخرج از دانشکده‌های منتخب جهان ارائه گردیده است.

واژگان کلیدی: حکمرانی، خط مشی‌گذاری، توانمندسازی، مدیریت منابع انسانی ملی، کارآمدی.

مقدمه

دانشکده حکمرانی محلی برای پرورش و آموزش دانشجویان علاقه‌مند به عرصه خط‌مشی و اداره امور عمومی است و از طریق کاربست تفکر نوآورانه مبتنی بر اصول ثابت در راستای بهبود دولت و حکومت از طریق آموزش، پژوهش و مشارکت گام بر می‌دارد. قدمت دانشکده های حکمرانی در کشورهای اروپایی و آمریکایی به چندین دهه می‌رسد. ورود به مباحث میان رشته ای اداره و حکمرانی، تدوین فراگرد خط‌مشی با ملاحظات گوناگون، ایجاد امکان آزمون خط‌مشی پیش از اجرا، اهتمام به حل مسائل پیچیده و بررسی بازخوردهای اجتماعی مناسب پیرامون خط‌مشی ها از جمله کارکردهای این دانشکده ها می‌تواند باشد (پورعزت، ۱۳۹۵). در واقع کارکرد اساسی دانشکده های حکمرانی، پرورش منابع انسانی و متخصصین دانش خط‌مشی‌گذاری می‌باشد. خط‌مشی‌های عمومی، سازوکارهای حکمرانی ملی نظام سیاسی هستند و دولت‌ها اراده ملی را در پرتو خط‌مشی‌های عمومی اجرایی می‌کنند و از این حیث سازوکارهای ارتقای کیفیت خط‌مشی‌گذاری عمومی در ایران می‌تواند در این عرصه مدنظر قرار گیرد (دانایی‌فرد، ولی‌اصل، ۱۳۹۷) و در نهایت منجر به کارآمدسازی نظام حکمرانی جمهوری اسلامی ایران گردد. حکمرانی^۲ دربرگیرنده تمامی فرآیندهایی حکومت‌داری است، چه توسط حکومت یا دولت انجام گیرد، چه توسط بازار یا یک شبکه بر یک سیستم اجتماعی (خانواده، قبیله، سازمان رسمی یا غیررسمی، یک قلمرو سرزمینی) و از طریق قوانین، هنجارها، قدرت یا زبان یک جامعه سازمان یافته (بویر، ۲۰۱۲). این مربوط به فرایندهای تعامل و تصمیم‌گیری در میان بازیگران درگیر در یک مسئله جمعی است که منجر به ایجاد، تقویت و یا بازتولید هنجارها و نهادهای اجتماعی می‌شود (هافتی، ۲۰۱۱). دانشکده‌ها و مدارس حکمرانی نیز می‌توانند بواسطه آموزش‌های تخصصی و مسئله‌محور، مبتنی بر تربیت متخصصین عرصه خط‌مشی و مدیریت، منجر به کارآمدسازی نظام حکمرانی گردند. در واقع اهمیت پرورش و توانمندسازی مدیران، در قالب مفهوم مدیریت منابع انسانی ملی قابل طرح می‌باشد. سازمانهای دولتی در خلاء کار نمی‌کنند. آنها بخشی از جامعه گسترده و نظام سیاسی هستند که هر دو به سرعت در حال تغییر هستند و تأثیرات قابل توجهی را در سازمان‌های بخش دولتی دارند و تغییرات دیگر در جامعه، سیاست و حکمرانی، به روز کردن مدیریت منابع انسانی را در دستور کار اکثر دولت‌ها خواهد گذاشت (قلی‌پور و همکاران، ۱۳۹۹). در شرایط پیچیده امروز، خط‌مشی‌گذاری برای تحقق اهداف، به متخصصان، کارشناسان و اطلاعات تخصصی بهنگام و به روز شده نیاز دارد. بدون داشتن ابزارهای تخصصی و نیروی انسانی آگاه و کاردان نمی‌توان با شرایط پیچیده اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی مقابله کرد. تأسیس دانشکده‌های حکمرانی بستری برای فراهم شدن

چنین شرایطی است (عبدالحمید، عبدالحسین زاده، ۱۳۹۶) در این پژوهش به دنبال بررسی سازوکارهای دانشکده‌های حکمرانی در جهان خواهیم بود.

پارادایم‌های کلان جامعه‌شناختی و تجزیه و تحلیل سازمان بورل و مورگان^۳

محور ایده بورل و مورگان این است که پارادایم اجتماعی و تحلیل سازمانی بر حسب ماتریسی متشکل از چهار پارادایم که دو محور آن بر مبنای پیشفرض‌هایی درباره ماهیت علوم اجتماعی و ماهیت جامعه بنا شده‌اند، قابل درک است. محور افقی، پیش‌فرض‌های مربوط به علوم اجتماعی بر حسب نوعی دوگانه انگاری عینیت‌گرایی و ذهنی‌گرایی را نشان می‌دهد. پیشفرض‌های مربوط به ماهیت جامعه، محور عمودی ماتریس را شکل می‌دهند. این پیشفرض‌ها نیز در قالب طیف دو قطبی ارائه شده‌اند: جامعه‌شناسی نظم‌دهی در مقابل جامعه‌شناسی تغییر بنیادی. در این طبقه‌بندی، علوم اجتماعی را بر اساس چهار مجموعه از پیشفرض‌ها در چهار حوزه تفکر فلسفی می‌توان مفهوم‌سازی کرد: هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی، انسان‌شناسی و روش‌شناسی. این دو اندیشمند در تلاشی برای تحلیل مبانی نظری نظریه‌های جامعه‌شناسی و سازمان دریافتند که تمام نظریه‌های علوم اجتماعی مبتنی بر یک بعد فلسفی و یک بعد جامعه‌شناختی است. آنها فهمیدند که پیش‌فرض‌های مربوط به علوم انسانی را می‌توان بر حسب بعد ذهنی/عینی و پیش‌فرض‌های مربوط به ماهیت جامعه را بر حسب نظم‌دهی/تغییر بنیادی تفکیک کرد. از دید بورل و مورگان، مناقشه دو رویکرد فلسفی عینی-ذهنی در جامعه‌شناسی نظم منجر به ظهور پارادایم کارکردگرایی و پارادایم تفسیری و مناقشه دو رویکرد فلسفی عینی-ذهنی در جامعه‌شناسی تغییر بنیادی موجب ظهور پارادایم ساختارگرایی بنیادی و پارادایم انسان‌گرایی بنیادی شده است. این دو، ۴ پارادایم اصلی جامعه‌شناختی شامل پارادایم‌های ساختارگرایی^۴، انسان‌گرایی^۵، کارکردگرایی^۶ و تفسیرگرایی^۷ قابل تقسیم بندی می‌باشد (بورل و مورگان، ۱۹۷۹). در این چارچوب، رویکرد نظم‌دهی فرض می‌کند که مشخصه جامعه و نهادهای آن، موازنه بنیادین، اجماع و انسجام و عدم وجود اختلافات منافع عمیق بین بخش‌های آن است و به تحلیل چگونگی حفظ وضع موجود می‌پردازد. در دیدگاه تغییر بنیادی، جامعه با تعارض‌های اساسی، شیوه سلطه‌گرانه، استثمار و محرومیت توصیف می‌شود. بنابراین، این نوع جامعه‌شناسی به تغییر وضعیت انسان و رهایی بخشی او از جامعه‌ای که مانع رشد انسان است می‌پردازد. این نوع‌شناسی، مورد توجه بسیاری از نظریه‌پردازان سازمانی است؛ زیرا چارچوب وسیعی را برای مفهوم‌سازی در مدیریت و سازمان فراهم می‌آورد.

3 - Gibson Burrell, Gareth Morgan
 4 - Radical Structuralism
 5 - Radical Humanism
 6 - Functionalism Sociology
 7 - Interpretative Sociology



شکل ۱- پارادایم‌های جامعه‌شناختی بورل و مورگان (بورل و مورگان، ۱۹۷۹).

پارادایم‌های توانمندسازی در چارچوب نظریه‌های کلان جامعه‌شناختی و تجزیه و تحلیل سازمان

- براساس دسته‌بندی فلسفی ارایه شده توسط بورل و مورگان می‌توان رویکردهای مرتبط با قدرت و توانمندسازی را به صورت زیر دسته‌بندی کرد (اعرابی، ۱۳۸۶، ۱۲-۱۳):
- **توانمندسازی کارکردگرا^۸**: طبق این رویکرد، توانمندسازی یک ابزار مدیریتی است. مدیریت، از سازوکارهای مدیریت مشارکتی، تفویض اختیار، تصمیم‌گیری غیرمتمرکز، افزایش بهره‌وری و کاهش هزینه استفاده می‌کند. هدف از توانمندسازی، افزایش اثربخشی و کارایی سازمانی است.
 - **توانمندسازی تفسیرگرا^۹**: در این پارادایم، واقعیت، جنبه‌ای ذهنی دارد و یک سازه‌ی اجتماعی است. به عبارت دیگر افراد با ایجاد معانی از طریق افسانه‌ها، نمادها، استعاره‌ها و زبان، تجربه و اعمال نفوذ می‌کنند. طبق این دیدگاه، سازمان، ساختار و سلسله مراتب سازمانی، تعاریفی اجتماعی هستند که افراد برای ساختن دنیای خارج به کار می‌برند.
 - **توانمندسازی ساختارگرا^{۱۰}**: این دیدگاه معتقد است که ریشه بی‌عدالتی و سلطه، استثمار و عدم توانمندی عده‌ی زیادی از افراد اجتماع یا سازمان‌ها، در ساختار جامعه قرار دارد. طبق این دیدگاه، برای توانمندسازی باید ساختارها را در هم شکست و طرحی نو بنا نهاد که در آن بویی از سلطه به مشام نرسد، ساختاری که در آن همه به یک اندازه از شانس توانمندشدن برخوردار باشند.
 - **توانمندسازی انسان‌گرا^{۱۱}**: این دیدگاه می‌خواهد با تکیه بر ارزش‌های والای انسانی و توجه به انسان و شأن و منزلت وی طرحی نو دراندازد تا ریشه‌ی ناتوانی را بخشکاند. این دیدگاه به جنبه انسانی توجه زیادی دارد و قصد دارد با ایجاد تغییرات بنیادی در ساختارها، انگاره‌ها، ذهنیات و مبانی نگرش در مورد انسان، به پاس انسان بودن افراد جامعه یا کارکنان

8 - Functionalist Empowerment

9 - Interpretive Empowerment

10 - Structuralist Empowerment

11 - Humanist Empowerment

سازمان، تمامی زمینه‌های توانمندسازی را برای آنان فراهم سازد (اعرابی، فیاضی، ۱۳۸۷) جدول زیر، خلاصه‌ای این چهار پارادایم را نشان می‌دهد:

جدول ۱ - پارادایم‌های توانمندسازی مقتبس از مدل بورل و مورگان (اعرابی، ۱۳۸۳)

پارادایم	هدف	ابزارها
کارکردگرا	افزایش مهارت‌های تخصصی کارکنان	آموزش، تفویض اختیار و ...
ساختارگرا	خودمدیریتی و کارگروهی؛ واگذاری مسئولیت سرپرستی و نظارت به تیم‌ها	تیم‌های خودگردان، تیم‌های تخصصی و ...
تفسیرگرا	جلب توجه کارکنان و فراهم نمودن ایدئولوژی توانمندسازی که به برطرف نمودن مسأله‌ی استثمار از ذهنیت کارکنان کمک می‌کند؛ ابزار انگیزش بیرونی می‌تواند به این منظور مورد استفاده قرار گیرد و از مشارکت کارکنان در ارایه‌ی ایده برای افزایش کارایی استفاده شود.	غنی‌سازی شغل، دوایر کیفیت، نظام پیشنهادات، مشارکت در مالکیت و ...
انسان‌گرا	تکیه بر ارزش‌های والای انسانی و توجه به انسان و شأن و منزلت او؛ توانمندسازی به معنای اثربخشی و تأکید بر تعهد درونی به شغل و جلب مشارکت کارکنان برای افزایش اثربخشی	مشارکت در اطلاعات، افزایش احساس شایستگی، معناداری، خودکفایی و مؤثر بودن و ...

روش‌شناسی

در این پژوهش با جست و جو و بررسی دانشکده‌های حکمرانی مطرح جهان، ۴۰ دانشکده حکمرانی در سراسر جهان شناسایی شد. در نهایت پژوهشگران بر اساس نمونه‌گیری هدفمند، ۱۴ دانشکده حکمرانی منتخب را مد نظر قرار دادند و با بررسی آنها، داده‌ها و اطلاعات لازم از این دانشکده‌ها را استخراج کردند. دلایل انتخاب این دانشکده‌ها، میزان اثرگذاری، جایگاه علمی، مرجعیت و تنوع جغرافیایی آنها بوده است که در ادامه شاخص‌های جزئی‌تر که مبنای انتخاب این دانشکده‌های حکمرانی بوده، اشاره گردیده است. به صورت دقیق‌تر می‌توان گفت مبنای اصلی انتخاب این دانشکده‌های حکمرانی بر اساس معیارها و شاخص‌های زیر بوده است:

جدول ۲ - مؤلفه‌ها و شاخص‌های اصلی جهت انتخاب دانشکده‌های حکمرانی

مؤلفه‌ها	شاخص‌های اصلی
اثرگذاری	در این محور شاخص‌هایی همچون فارغ‌التحصیلان شاخص و اثرگذار، جذب و توانمندسازی دانشجویان بین‌المللی، وضعیت نشستها و همایش‌های برگزار شده، میزان اثرگذاری و ارتباط دانشکده با دولت‌ها و حکومت‌ها و جوامع محلی مدنظر بوده است.

در این محور شاخص‌هایی همچون سطح علمی اساتید و اعضای هیات علمی، وابستگی و همکاری با مراکز علمی و دانشگاه‌های تراز اول جهان، انجام پروژه‌ها و تحقیقات میان‌رشته‌ای، انتشار مقالات معتبر و با کیفیت علمی مدنظر بوده است.	جایگاه علمی
در این محور شاخص‌های کلیدی همچون تارنمای فعال و بازنمایی رسانه‌ای اثربخش، میزان ارجاع‌دهی به این مراکز، تعداد دانشجویان متقاضی، تعداد اساتید و اعضای هیات علمی، میزان مرجعیت تولیدات علمی و تحقیقاتی مدنظر بوده است.	مرجعیت و شهرت
تلاش بر این بوده که از تمامی قاره‌ها حداقل یک دانشکده حکمرانی انتخاب گردد به طوری که تنوع جغرافیایی جهت شناخت بهتر انواع این مراکز مدنظر بوده است.	تنوع جغرافیایی

در جدول زیر مدارس حکومت منتخب در پژوهش جهت بررسی کارکردها قابل مشاهده می‌باشد:

جدول ۳ - مدارس حکومت منتخب در پژوهش جهت بررسی کارکردها

تارنما	عنوان اصلی	عنوان فارسی	
https://www.sog.unc.edu/	School of UNC Government	دانشکده حکومت دانشگاه کارولینای شمالی	۱
https://www.thensg.gov.za/	The National School of Government (NSG)	دانشکده حکومت آفریقای جنوبی	۲
https://www.hks.harvard.edu/	Harvard Kennedy School	دانشکده حکومت هاروارد کندی	۳
https://www.bsg.ox.ac.uk/	Blavatnik School of Government, University of Oxford	دانشکده حکومت آکسفورد	۴
https://www.birmingham.ac.uk/schools/government/index.aspx	schools Birmingham	دانشکده حکومت دانشگاه بیرمنگام	۵
http://www.oecd.org/gov/schools-of-government/	The OECD Global Network of Schools of Government	دانشکده حکومت OECD	۶
https://www.wgtn.ac.nz/sog	Wellington	دانشکده حکومت ولینگتون نیوزلند	۷
https://government.unimelb.edu.au/	Melbourne School of Government	دانشکده حکومت ملبورن	۸
https://sgpp.arizona.edu/	School of Government & Public Policy University of Arizona	دانشکده حکومت و سیاستگذاری عمومی دانشگاه آریزونا	۹
https://www.uwc.ac.za/Faculties/EMS/SOG/Pages/default.aspx	The School of Government University of the Western Cape (UWC)	دانشکده حکومت دانشگاه وسترن کیپ دانشگاه آفریقای جنوبی	۱۰
https://www.kcl.ac.uk/isfg	International School for Government	دانشکده حکومت کالج لندن	۱۱
https://www.nju.edu.cn/EN/7f7e/c7136a163710/page.htm	The School of Government at Nanjing University Nanjing, China	دانشکده حکومت نانجینگ	۱۲
https://www.hertie-school.org/en/	The University of Governance in Berlin	دانشکده حکومت برلین (هریت)	۱۳
https://www.mbrsg.ae/home	Mohammed Bin Rashid School of Government	دانشکده حکومت محمدبن راشد امارات	۱۴

https://www.strath.ac.uk/humanities/governmentpublicpolicy/	School of Government in & Public Policy Strathclyde Glasgow	دانشکده حکومت گلاسکو	۱۵
https://www.regent.edu/robertson-school-of-government/	Robertson School of Government	دانشکده حکومت رابرتسون	۱۶
https://www.griffith.edu.au/griffith-business-school/departments/government-international-relations	The School of Government and International Relations in Griffith Relations Business School ()Australian	دانشکده حکومت گریفیت	۱۷
https://www.lse.ac.uk/government	London School of Economics and Political Science	دانشکده حکومت دانشگاه LSE	۱۸
https://dc.hillsdale.edu/School-of-Government/Program-Overview/	Hillsdale College School of Government in Washington	کالج حکومت دانشگاه واشنگتن	۱۹
https://europeanschoolofgovernance.eu/	of school European governance	دانشکده حکومت اروپا	۲۰
http://sgpp.ac.id/	Indonesian policy school	دانشکده سیاستگذاری اندونزی	۲۱
https://www.dur.ac.uk/sgia/	School of Government and International Affairs	دانشکده حکومت دانشگاه دورهام انگلستان	۲۲
https://government.georgetown.edu/	Department of Government Georgetown University	دانشکده حکومت دانشگاه جورج تاون	۲۳
https://www.essex.ac.uk/departments/government	Department of Government University of Essex	دانشکده حکومت دانشگاه اسکس	۲۴
https://talloiresnetwork.tufts.edu/dubai-school-of-government-uae/	Dubai School of Government (UAE)	دانشکده حکومت دبی	۲۵
https://sog.luiss.it/	Luiss School of Government SoG ITaly	دانشکده حکومت لوئیس ایتالیا	۲۶
https://chss.kennesaw.edu/sgia/index.php	School of Government and International Affairs at Kennesaw State University	دانشکده حکومت دانشگاه کنوی	۲۷
https://www.grips.ac.jp/en/education/inter_programs/leader/	The National Graduate Institute for Policy Studies (GRIPS) in Tokyo	دانشکده حکومت توکیو	۲۸
http://www.uum.edu.my/index.php/school-of-government	School of Government College of Law, Government & International Studies	دانشکده حکومت مالزی	۲۹
https://www.utwente.nl/en/nig/	Netherlands Institute of Government (NIG)	دانشکده حکومت هلند	۳۰
http://www.mitsog.org/index.html	MIT School of Government (MIT-SOG) Pune	دانشکده حکومت MIT	۳۱
http://www.rsog.com.my/background/#	Razak School of Government	دانشکده حکومت مالزی	۳۲
https://www.instituteforgovernment.org.uk/	for Institute government	دانشکده حکومت انگلستان	۳۳

https://government.cornell.edu/	department of government Cornell University	دانشکده حکومت دانشگاه کرنل	۳۴
https://staatswissenschaft.univie.ac.at/en/	Department of Government University of Vienna	دانشکده حکومت دانشگاه وین	۳۵
https://www.fels.upenn.edu/	Fels Institute of Government at the University of Pennsylvania	دانشکده حکومت دانشگاه پنسیلوانیا	۳۶
https://cviog.uga.edu/	Georgia university	دانشکده حکومت دانشگاه جورجیا	۳۷
https://nrwschool.de/en/	NRW School of Governance University of Duisburg-Essen Germany	دانشکده حکومت دانشگاه NRW	۳۸
https://www.uu.nl/en/organisation/utrecht-university-school-of-governance	The Utrecht University School of Governance (USG) Netherlands	دانشکده حکومت دانشگاه Utrecht	۳۹
https://deptofgov.nmsu.edu/	Department of Government Newmexico university	دانشکده حکومت دانشگاه نیومکزیکو	۴۰
https://crawford.anu.edu.au	Crawford School of Public Policy at The Australian National University	دانشکده خط مشی گذاری دانشگاه کرافورد	۴۱
https://dc.hillsdale.edu/School-of-Government/Program-Overview/	Hillsdale College	دانشکده حکومت واشنگتن	۴۲

در ادامه نیز بر اساس انتخاب اثرگذارترین و شاخص‌ترین مدارس حکمرانی به استخراج کارکردها و تحلیل و دسته‌بندی مضامین مستخرج از کارکردهای این مدارس در چارچوب پارادایم‌های توانمندسازی پرداخته‌ایم. به منظور استخراج مفاهیم و گزاره‌ها از روش تحلیل مضمون بهره‌گیری شده است.

تحلیل مدارس حکمرانی منتخب

۱-دانشکده حکومت برلین(هرتی)

دانشکده حکومت برلین(هرتی)^{۱۲} از جمله مدارس حکمرانی است^{۱۳} که رسماً به عنوان یک موسسه خصوصی و غیرانتفاعی در دسامبر ۲۰۰۳ توسط بنیاد هرتی تاسیس شد و بدین ترتیب اولین مدرسه حرفه‌ای برای سیاست‌های عمومی در آلمان شد. این مدرسه با تشکیل پانل‌ها، سمپوزیوم‌ها و بحث‌ها و همچنین فراهم آوردن بستری برای سیاست‌گذاران، متخصصان و دست‌اندرکاران رسانه‌ها، سازمان‌های غیردولتی و فعالین تجاری با دانشگاه آغاز به کار کرد. در فوریه ۲۰۰۵، مدرسه هرتی به رسمیت شناخته شد و از طرف سنای برلین اختیار اعطای عنوان

12 - The University of Governance in Berlin (Hertie School)

13 - <https://www.hertie-school.org/en/>

علمی سیاست عمومی به عنوان یک موسسه آموزش عالی را به دست آورد. اولین گروه از دانشجویان در دوره دو ساله کارشناسی ارشد خط‌مشی‌گذاری عمومی^{۱۴}، تحصیلات خود را در سال ۲۰۰۵ آغاز کردند و هر ساله این برنامه رشد چشمگیری داشته است. در سال ۲۰۰۸، این مدرسه دومین دوره کارشناسی ارشد خود را با رشته مدیریت اجرایی مدیریت دولتی^{۱۵} ادامه داد. مدرسه هرتی همراه با دانشگاه فرای برلین^{۱۶} و مرکز علوم اجتماعی برلین^{۱۷}، دانشکده مطالعات فراملی برلین^{۱۸} را در سال ۲۰۰۸ تأسیس کرد. در سال ۲۰۱۱، مدرسه هرتی از معدود دانشگاه‌های خصوصی آلمان بود که حق اعطای دکترا را دریافت کرد. برنامه دکترا در حکمرانی^{۱۹} از سال ۲۰۱۲ آغاز شد. اولین گروه برنامه جدید کارشناسی ارشد مطالعات بین‌الملل^{۲۰} خود را در سال ۲۰۱۵ آغاز کرد. این مدرسه دانشجویان مستعد را برای موقعیت‌های رهبری در دولت، تجارت و جامعه‌مدنی آماده می‌کند. آموزش میان‌رشته‌ای و عملی‌گرا، تحقیقات درجه یک و یک شبکه گسترده بین‌المللی، مدرسه هرتی را از سایر مجموعه‌های مشابه جدا کرده و آن را به عنوان مرجع حکمرانی خوب تبدیل می‌نماید. شعار این مجموعه این‌گونه طراحی شده است که «امروز را درک کنید، فردا را شکل دهید»^{۲۱}.

۲- دانشکده حکومت هاروارد کندی^{۲۲}

دانشکده حکومت هاروارد کندی^{۲۳} از جمله مدارس حکمرانی است^{۲۴} که مأموریت آن بهبود سیاست‌های عمومی و رهبری است تا افراد بتوانند در جوامعی زندگی کنند که از امنیت، آزادی، عدالت و پایداری بالاتری برخوردار باشند. با ترکیب تحقیقات پیشرفته، آموزش دانشجویان برجسته و تعامل مستقیم با متخصصین، در حل مشکلات عمومی تأثیر می‌گذارد. مدرسه دولتی جان اف کندی در دانشگاه هاروارد در سال ۱۹۳۶ تأسیس شد. از طریق تحقیق، آموزش و تعامل با متخصصان، دانشکده دولت جان اف کندی دانشگاه هاروارد سیاست‌های عمومی و رهبری عمومی را بهبود می‌بخشد تا افراد بتوانند در جوامعی زندگی کنند که ایمن‌تر، آزادتر، عادلانه‌تر و دارای زندگی پایدارتری باشند. اعضای هیئت‌علمی، دانشجویان، کارمندان، فارغ‌التحصیلان و شرکت‌کنندگان آموزش‌های اجرایی با طیف متنوعی از چالش‌های عمومی در ایالات متحده و سراسر جهان مقابله می‌کنند. آموزش، تحقیق و تعامل با متخصصین بر اولویت‌های محافظت از امنیت و آزادی، تقویت دموکراسی، پیشبرد عدالت اجتماعی و حقوق

14 - Master of Public Policy

15 - Executive Master of Public Administration

16 - Freie Universität Berlin

17 - Social Science Centre Berlin (WZB)

18 - Berlin School of Transnational Studies

19 - Doctoral Programme in Governance

20 - Master of International Affairs

21 - Understand today. Shape tomorrow

22 - <https://www.hks.harvard.edu/>

23 - Harvard Kennedy School

24 - <https://www.hks.harvard.edu>

بشر، افزایش رفاه اقتصادی، افزایش پایداری و بهبود رهبری و مدیریت عمومی تمرکز دارد. ارزش‌ها و سیاست‌های جامعه مدرسه هاروارد کندی شامل بیانیه تنوع^{۲۵} (تعهد به پذیرفتن تنوع و استفاده کامل از فرصت‌های آموزش رهبران روشن‌فکر و حل مشکلات اساسی عمومی)، اطلاعات اضطراری^{۲۶} (دستورالعمل‌های اعضای مدرسه هاروارد کندی)، بیانیه حریم خصوصی^{۲۷}، بحث و گفتگو، اعتراض و مخالفت در HKS^{۲۸} (تعهد به بحث آزاد و مدنی، گوش دادن و یادگیری از دیگران برای روند آموزشی)، قانون کپی رایت هزاره دیجیتال^{۲۹} (سیاست‌های مربوط به انتشار مطالب دارای حق چاپ)، اعلامیه علامت تجاری^{۳۰} (مسائل مربوط به علائم تجاری مدرسه هاروارد کندی توسط برنامه علامت تجاری، که نظارت بر ثبت علائم تجاری و محافظت هاروارد در برابر استفاده غیر مجاز از آنها را مدیریت می‌کند) و ... می‌باشد.

۳- دانشکده حکومت بلاواتنیک دانشگاه آکسفورد

دانشکده حکومت دانشگاه آکسفورد^{۳۱} از جمله مدارس حکمرانی است^{۳۲} که یکی از جدیدترین و فعال‌ترین گروه‌های دانشگاه آکسفورد است. این دانشگاه از طیف گسترده‌ای از تخصص‌های دانشگاه آکسفورد، از علوم، محاسبات و پزشکی گرفته تا علوم انسانی و علوم اجتماعی استفاده می‌کند. این مجموعه در طول تاریخ خود، نزدیک به ۶۰ رئیس دولت و حکومت را آموزش داده است. چشم‌انداز این مدرسه، جهانی است که بهتر هدایت شود که از طریق سه مسیر به بهبود کیفیت دولت و سیاستگذاری عمومی در سراسر جهان می‌پردازد:

- ✓ آموزش رهبران فعلی و آینده: این مجموعه آموزش و پرورش را با تخصص عمیق و مهارت‌های عملی ترکیب نموده و افراد را برای مقابله با مهم‌ترین چالش‌های سیاست قرن متمرکز می‌کند.
- ✓ تحقیق با تأثیر: تحقیقات مستقل و مبتنی بر شواهد در این مجموعه، نیازهای سیاست‌های واقعی، از بهبود آموزش تا کاهش فساد را برطرف می‌کند.
- ✓ تعامل با دولت‌ها و متخصصین.

25 - Diversity Statement

26 - Emergency Information

27 - Privacy Statement

28 - Open Debate, Protest, and Dissent at HKS

29 - Digital Millennium Copyright Act

30 - Trademark Notice

31 - Blavatnik School of Government, University of Oxford

32 - <https://www.bsg.ox.ac.uk/>

۴- دانشکده حکومت دانشگاه ملبورن

دانشکده حکومت دانشگاه ملبورن^{۳۳} از جمله مدارس حکمرانی است^{۳۴} که مأموریت این مدرسه، الهام بخشیدن و تجهیز دولت‌ها، مشاغل، شرکای اجتماعی و افراد برای مقابله با چالش‌های حاکمیت معاصر است و از طریق آموزش و پژوهش میان‌رشته‌ای، ابتکاری، به دنبال راه‌حل‌های مشترک و پایدار برای این چالش‌ها می‌باشد. فعالیت‌های مدرسه در اطراف موضوعات حاکمیت و مقررات؛ سیاست و دموکراسی و .. بوده و اهم اهداف این مجموعه شامل محورهای زیر می‌باشد:

- ✓ استفاده از منابع متنوع دانشگاه در آموزش فارغ التحصیل و اجرایی برای تجهیز رهبران فعلی و نسل بعدی
 - ✓ تسهیل تحقیقاتی که نیازهای دولت‌ها، صنعت و شرکای اجتماعی را برآورده می‌کند
 - ✓ ایجاد بستری برای اکتشاف، بحث و نوآوری در سطح ملی و منطقه‌ای
- در این مجموعه برنامه‌های آموزش اجرایی برای پاسخگویی به نیازهای متخصصان تحصیلات تکمیلی و پس از تحصیل در بخش‌های دولتی، تجاری و غیرانتفاعی طراحی شده است. شرکت‌کنندگان این فرصت را خواهند داشت که در معرض تحولات جدید در تئوری و عمل قرار بگیرند، مهارت‌ها و توانایی‌های جدید مطابق با استانداردهای بین‌المللی را توسعه دهند و از متخصصان معتبر بین‌المللی که دارای تجربه عملی و دانش نظری هستند، بیاموزند. شرکت‌کنندگان فرصت قرار گرفتن در معرض تحولات جدید در تئوری و عمل، ایجاد مهارت‌ها و توانایی‌های جدید مطابق با استانداردهای بین‌المللی و بهره‌گیری از متخصصان معتبر بین‌المللی که دارای تجربه عملی و دانش نظری خواهند داشت. دستورالعمل تحقیقاتی این مجموعه از طریق تحولات جهانی و منطقه‌ای، و نیاز سیاست‌های خاص و منطقه‌ای کشور برای انطباق و تغییر بوده و تمرکز اصلی، بر روی دو زمینه اصلی وجود دارد:
۱. حاکمیت و مقررات. طراحی نهادهای حاکم بهتر و بهبود سیاستگذاری و عملکرد سیاست‌ها. مثلاً تناسب اجزا با هدف اصلاح بخش دولتی، ایجاد ظرفیت نوآوری شامل ایجاد مکانیزم‌های بهتر برای مدیریت عملکرد بخش عمومی و مدیریت مالی عمومی می‌باشد. ۲.
 - دموکراسی و سیاست. استفاده از انواع مختلف شواهد و رویکردهای جدید و مدیریت دیدگاه‌های رقابتی. مثلاً رهبری با مشروعیت و پاسخگویی، طراحی و اجرای خط‌مشی کاربرمحور و شناسایی و توسعه قابلیت‌های جدید نیروی کار می‌باشد. نقش‌ها و فعالیت‌های اصلی این مدرسه شامل آموزش، تحقیق و توسعه، مربی‌گری اجرایی، مجموعه‌های یادگیری عمل، رویدادها و کنفرانس‌ها و کارگاه‌ها می‌باشد. همچنین برنامه مسیرهای سیاست برای زنان با هدف تغییر چهره سیاست نیز مدنظر این مجموعه است.

۵- مدرسه حکومت کالج لندن

مدرسه حکومت کالج لندن^{۳۵} از جمله مدارس حکمرانی است^{۳۶} که برای تجهیز سیاستگذاران و کارمندان دولت از سراسر جهان برای مقابله با چالش‌های آینده و ایجاد رهبرانی توانمند در ارائه خدماتی که امروزه شهروندان انتظار دارند، طراحی شده است. این مدرسه بر مهمترین مشکلات سیاست و توانمندسازی متخصصان سیاست با مهارت‌های سخت و نرم لازم برای درک چگونگی حرکت قدرت، نفوذ و تغییر در محافل سیاسی متمرکز است. مدرسه بین‌المللی دولت این فرصت را به متخصصان سیاست می‌دهد تا از این تغییر برای بهبود نتایج برای شهروندان و همچنین یادگیری رهبری اندیشه از دانشگاهیان درجه یک، مهارت‌های عملی از متخصصین ارشد و بهترین اقدامات از دولتهای سراسر جهان استفاده کنند. مدرسه بین‌المللی دولت یکی از پنج مدرسه به همراه موسسه سیاستگذاری است که بخشی از دانشکده علوم اجتماعی و سیاست‌های عمومی در کالج لندن است. دانشکده یک مرکز بورسیه تحصیلی پویا، متنوع و میان رشته‌ای است که محل زیست یکی از بزرگترین جوامع دانشگاهی برای تحقیقات اجتماعی و آموزش در انگلستان است. مزایای اصلی این مجموعه شامل مهارت‌های عملی و واقعی و دانش در مورد مدل‌های جدید حکمرانی، برگزاری دوره‌ها بصورت آنلاین، تهیه محتوا توسط کارشناسان دانشگاهی و مقامات ارشد سیاستگذاری از دولت و سازمان‌های مدنی، اعتباربخشی از یکی از دانشگاه‌های برجسته جهان، یادگیری روشها از دولت‌ها و هم‌تایان در سراسر جهان، در ذیل یک شبکه حرفه‌ای جهانی، تعامل زنده با هم‌تایان و مدرسان از طریق وبینارهای هفتگی و تالارهای گفتگو و مهارت‌های عملی از متخصصان ارشد و سخنرانان مهمان برجسته مربوط به مسائل حاکمیت معاصر می‌باشد. برخی نشست‌های این موسسه شامل موضوعات یادگیری چه چیزی مفید است^{۳۷}، کاربر دیجیتال دولت محور^{۳۸}، رویکردهای سیاستگذاری^{۳۹}، همدلی و احساس در سیاستگذاری^{۴۰}، ارتباطات، رسانه‌ها و سیاست‌های عمومی^{۴۱}، اخلاق، رهبری و حکمرانی^{۴۲}، مدل‌های کلیدی در مدیریت عمومی: تحلیل مقایسه‌ای^{۴۳}، نظریه و عمل پارلمان پیشرفته^{۴۴}، تحلیل اقتصادی سیاست‌های عمومی^{۴۵}، حکومت مشارکتی و مشورتی^{۴۶}، تجزیه و

35 - International School for Government

36 - <https://www.kcl.ac.uk/isfg>

37 - Learning What Works

38 - User-Centred Digital Government

39 - Approaches to Policymaking

40 - Empathy and Emotion in Policymaking

41 - Communications, Media and Public Policy

42 - Ethics, Leadership and Governance

43 - Key Models in Public Management: A Comparative Analysis

44 - Advanced Parliamentary Theory and Practice

45 - The Economic Analysis of Public Policy

46 - Participatory and Deliberative Governance

تحلیل و حل تعارض بین‌المللی^{۴۷}، آینده‌نگری در سیاستگذاری^{۴۸}، بینش‌های رفتاری و سیاست دولت^{۴۹} و درک رهبری سیاسی^{۵۰} می‌باشد.

۶- دانشکده حکومت کارولینای شمالی (UNC)

دانشکده حکومت کارولینای شمالی^{۵۱} از جمله مدارس حکمرانی است^{۵۲} که به عنوان بزرگترین سازمان آموزش، مشاوره و تحقیق دولت محلی مستقر در دانشگاه کارولینای شمالی، سالانه به بیش از ۱۲۰۰۰ مقام دولتی خدمت می‌کند. این دانشکده در کارولینای شمالی از طریق بورس تحصیلی عملی که به مقامات دولتی و شهروندان می‌دهد، کمک می‌کند دولت ایالتی و محلی را درک نموده و بهبود بخشد. ارزشهای سازگار برای نزدیک به ۹۰ سال میراث کارمندان کارولینای شمالی را ایجاد کرده است که شامل مولفه‌های غیرحزبی، غیرسیاسی بودن و پاسخگویی می‌باشد. این دانشکده که در سال ۱۹۳۱ به عنوان انستیتوی دولت تأسیس شد، خدمات آموزشی، مشاوره‌ای و تحقیقاتی را برای دولت‌های ایالتی و محلی ارائه می‌دهد. دانشکده دولت همچنین مراکز تخصصی متمرکز بر فناوری اطلاعات و محیط زیست است. اعضای هیئت علمی دانشکده دولت کمک‌های قابل توجهی به دولت کارولینای شمالی شامل مطالعه برای سازماندهی مجدد دولت ایالتی، مطالعه سیستم دادرسی ایالت، کمیسیون قانون اساسی کارولینای شمالی، کمیسیون مطالعه دولت محلی، کمیسیون بررسی جلسات باز، کمیسیون مشاوره صدور احکام و سیاست‌ها و کمیسیون جرائم فرماندار در مورد جرایم نوجوانان و عدالت از جمله خدمات این مجموعه است.

۷- دانشکده حکومت دانشگاه LSE لندن

دانشکده حکومت دانشگاه LSE لندن^{۵۳} از جمله مدارس حکمرانی است^{۵۴} که این مجموعه یک مرکز پیشرو در جهان برای مطالعه و تحقیق در زمینه سیاست و دولت است که برنامه‌های متنوعی را در سطح کارشناسی و کارشناسی ارشد و همچنین دکتری را در حوزه علوم سیاسی ارائه می‌دهد. برنامه‌های کارشناسی ارشد این مجموعه شامل کارشناسی ارشد سیاست‌های تطبیقی، مطالعات تعارض، سیاست جهانی، سیاست و مدیریت عمومی، علوم سیاسی و اقتصاد سیاسی، تئوری سیاسی، آیین مدیریت عمومی و دولت و کارشناسی ارشد سیاست و مدیریت عمومی

47 - International Conflict Analysis and Resolution

48 - Foresight and Horizon-Scanning in Policymaking

49 - Behavioural Insights and Government Policy

50 - Understanding Political Leadership

51 - UNC

52 - <https://www.sog.unc.edu/>

53 - London School of Economics and Political Science

54 - <https://www.lse.ac.uk/government>

می‌باشد. این برنامه مبتنی بر تدریس با کیفیت بالا توسط دانشمندان برجسته مدیریت دولتی، مدیریت عمومی، سیاست‌های عمومی و علوم سیاسی ارائه می‌گردد.

۸- دانشکده حکومت لوئیس ایتالیا

دانشکده حکومت لوئیس^{۵۵} در ایتالیا از جمله مدارس حکمرانی است^{۵۶} که در زمینه مطالعات حقوقی در ایتالیا در چارچوب اهداف استراتژیک بین‌المللی فعالیت مینماید. این مجموعه برای هر کسی که قصد دارد آموزش‌های حقوقی برجسته‌ای را کسب کند یا بیشتر توسعه دهد یا تحقیقات علمی را در شاخه‌های مختلف حقوق با تمرکز بین‌المللی تعمیق ببخشد، بستری دانش محور ایجاد نموده است.

۹- دانشکده حکومت و خط مشی گذاری عمومی دانشگاه آریزونا

دانشکده حکومت و خط مشی گذاری دانشگاه آریزونا^{۵۷} از جمله مدارس حکمرانی است^{۵۸} که با برنامه‌های تحصیلات تکمیلی در امور عمومی ایالات متحده و گزارش جهانی دارای بیش از ۲۴۰۰ دانشجوی کارشناسی، ۲۰۰ دانشجوی کارشناسی ارشد، ۳۰ دانشجوی دکتری، ۳۰ دانشکده و ۵۰ برنامه متنوع دکتری در برنامه‌های جهانی است. در سال ۲۰۰۹، دو برنامه علوم سیاسی و مدیریت عمومی و سیاست - برای ایجاد دانشکده دولت و سیاست‌های عمومی ترکیب شدند. این دانشکده در تحقیقات، آموزش، ارتباط جامعه و رهبری مدنی فعال بوده و فارغ التحصیلان خود را برای موقعیت‌های رهبری در بخش‌های دولتی، غیرانتفاعی و خصوصی آماده می‌نماید. برنامه‌های چندرشته‌ای ابتکاری از جمله رویکردهای اساسی در این دانشکده بوده و به دنبال اثرگذاری از طریق رهبری مدنی^{۵۹} می‌باشد به طوری که دانشکده، دولت و سیاست‌های عمومی با ارزش‌های مدنی قوی رهبری می‌کند. رهبری مدنی و گفتمان مدنی در قلب برنامه‌ها قرار دارد. هدف آموزش شهروندان برای مشارکت موثر در امور عمومی در بخش‌های دولتی، خصوصی و غیرانتفاعی از راه‌های غنی‌سازی سیستم سیاسی دموکراتیک، اقتصاد بازار و جامعه مدنی است. بسیاری از فارغ التحصیلان مشاغل خوبی را به عنوان مدیران شهری، روسای سازمان‌های دولتی ایالتی و رهبران سازمان‌های غیرانتفاعی پیدا کرده‌اند. دانشجو محوری^{۶۰} یک اصل در این مجموعه بوده بطوری که در زمینه مشاوره موثر، فرصت‌های هیجان انگیز برای مشارکت جامعه بورس تحصیلی خلاق دریافت می‌کنند. تحقیقات لبه دانش^{۶۱} نیز در این دانشکده

55 - Luiss School of Government

56 - <https://sog.luiss.it/>

57 - School of Government & Public Policy University of Arizona

58 - <https://sgpp.arizona.edu/>

59 - Civic Leadership

60 - Student Centered

61 - Cutting-Edge Research

مدنظر بوده و مباحثی همچون امنیت، دموکراسی، پایداری محیط‌زیست، قانون و سیاست، شبکه‌های سیاستی و سیاسی و روانشناسی سیاسی در اولویت قرار دارد.

۱۰- مدرسه حکومت وین اتریش

دانشکده حکومت وین اتریش^{۶۲} از جمله مدارس حکمرانی است^{۶۳} که در تحقیق و تدریس خود عمدتاً بر سیاست‌های اروپا و اتریش تمرکز دارد. تحقیقات آن مربوط به رفتار سیاسی، بازیگران سیاسی، مانند احزاب سیاسی و سیاستمداران، نهادهای سیاسی، فرایندهای اداره شده توسط این نهادها و همچنین نتایج آنها است که شامل مشارکت سیاسی، مطالعات انتخاباتی، احزاب و رقابت احزاب، سیاست ائتلاف و سیاست اتریش بوده و بیشتر مبتنی بر رویکردهای خردگرایانه و رفتاری است. هدف این مجموعه انجام تحقیقات سطح بالا و رقابتی بین‌المللی در زمینه سیاست‌های تطبیقی با همکاری شرکای پروژه بین‌المللی و شبکه‌های تحقیقاتی است. در دانشکده علوم اجتماعی، این بخش عمدتاً در زمینه تحقیقاتی اصلی «رقابت سیاسی و ارتباطات: نمایندگی دموکراتیک در جوامع در حال تغییر» فعالیت می‌کند. رویکرد گروه مبتنی بر روش‌های تجربی-تحلیلی بوده و بیشتر بر اساس روش‌های علوم اجتماعی، برای ترسیم دقیق پدیده‌های تجربی، بر توسعه مداوم طراحی نظر سنجی و همچنین در تجزیه و تحلیل داده‌های تجربی با استفاده از بهترین مدل‌های آماری مناسب تمرکز دارند. این مجموعه با هدف دستیابی به بهترین مطالعات و فعالیت‌ها در زمینه سیاست اتریش و کمک‌های مهم به ادبیات دانشگاهی بین‌المللی در مورد دولت تطبیقی و سیاست فعالیت می‌نماید.

۱۱- دانشکده حکومت آفریقای جنوبی

دانشکده حکومت آفریقای جنوبی^{۶۴} از جمله مدارس حکمرانی است^{۶۵} که به عنوان یک موسسه آموزش دولتی وظیفه دارد ظرفیت‌های بخش عمومی را برای اجرای برنامه توسعه دولت آفریقای جنوبی ایجاد کند. تأسیس این مجموعه مبتنی بر این اصل بوده که خدمات عمومی کارآمد شرط لازم برای شکوفایی بخشهای مختلف جامعه است، بنابراین به نتایج توسعه پایدار می‌انجامد. این مجموعه پیش‌تاز این مسئولیت عظیم است که خواستار ایجاد یک بخش عمومی اخلاقی، حرفه‌ای و توانمند در خدمت به مردم آفریقای جنوبی است و علاوه بر تعهدات داخلی خود، با شبکه‌ای از موسسات مشابه در آفریقا و سراسر جهان همکاری می‌کند تا حکومت دموکراتیک و توسعه بخش دولتی در قاره آفریقا را ارتقا بخشد. مأموریت این مجموعه توانمندسازی کارکنان بخش عمومی برای پاسخگویی به نیازهای شهروندان و اولویت‌های دولت،

62 - Department of Government University of Vienna

63 - <https://staatswissenschaft.univie.ac.at/en/>

64 - The National School of Government (NSG)

65 - <https://www.thensg.gov.za/>

از طریق آموزش و توسعه می‌باشد و چشم انداز این مجموعه «کمک به ایجاد یک خدمات عمومی توانمند، حرفه ای و پاسخگو متعهد به ارزش‌ها و سیاست‌های کشور» می‌باشد.

۱۲- مدرسه حکومت دانشگاه بیرمنگام

مدرسه حکومت دانشگاه بیرمنگام^{۶۶} از جمله مدارس حکمرانی^{۶۷} برجسته انگلیس و مراکز بین‌المللی در زمینه سیاست، روابط بین‌الملل، توسعه بین‌المللی و مطالعات اروپایی است. این دانشکده کادر علمی، کارکنان پژوهشی و دانشجویان دکترا را در سراسر زمینه‌های تحصیل در علوم اجتماعی در محورهای علوم سیاسی و مطالعات بین‌الملل، مطالعات دولت محلی و توسعه بین‌الملل فراهم آورده است. بیرمنگام با بیش از ۲۸۰۰۰ دانشجوی از جمله ۴۰۰۰ دانشجوی بین‌المللی از بیش از ۱۵۰ کشور جهان، یکی از بزرگترین جوامع دانشجویی بین‌المللی در انگلستان است. از جمله دوره‌های علمی این مجموعه شامل محورهای همکاری و امنیت جهانی، روانشناسی سیاسی روابط بین‌الملل، توسعه بین‌المللی، محیط‌زیست، توسعه و سیاست، فقر، نابرابری و توسعه، امنیت و تروریسم بین‌المللی، مطالعات دولت محلی، دولت محلی و سیاست عمومی با مطالعه یکپارچه و توسعه بین‌المللی با مطالعه تلفیقی می‌باشد.

۱۳- دانشکده حکومت مالزی

دانشکده حکومت مالزی^{۶۸} از جمله مدارس حکمرانی است^{۶۹} که در سال ۲۰۱۰ تأسیس شد تا پیشرفت رهبران ارشد بخش دولتی مالزی را در تمام بخش‌های خدمات پیش‌ببرد. این مجموعه به عنوان یک حامی قدرتمند رهبری موثر و تأثیرگذار که به یادگیری و توسعه مداوم نیاز دارد، برنامه‌های توسعه آینده‌نگری و عملی رهبری را طراحی و توسعه می‌دهد. هدف این مجموعه تسریع در شایستگی‌ها و توانایی‌های رهبران ارشد، موثر و الهام بخش برای تلاش در یک محیط جدید و چالش‌برانگیز است. از طریق مرکز توسعه رهبری، این مجموعه آموزش اجرایی و گفتگوی رهبری، راهکارهای مربی‌گری و برنامه‌ای برای توسعه رهبری را ارائه می‌دهد که نیازهای فرد و سازمان را برآورده می‌کند. تحقیق و توسعه، آموزش کاربردی، برنامه‌های توانمندسازی رهبران، نشست‌های گفتگوهای رهبران، مربی‌گری و منتورینگ، مداخلات توسعه‌گرایانه، راه‌حل‌های یادگیرنده، برنامه‌های شخصی‌سازی شده، دوره‌های آزاد از جمله رویکردهای این مدرسه است.

66 - Birmingham Schools

67 - <https://www.birmingham.ac.uk/schools/government/index.aspx>

68 - Razak School of Government

69 - [Http://www.rsog.com.my](http://www.rsog.com.my)

۱۴- دانشکده حکومت محمدبن راشد امارات

دانشکده حکومت محمدبن راشد امارات^{۷۰} از جمله مدارس حکمرانی است^{۷۱} که بر حاکمیت موثر و توسعه، اجرا و تجزیه و تحلیل سیاست‌های عمومی متمرکز است. این مجموعه برنامه‌های دولت آینده را برای نشان دادن تلاش‌های مستمر خود در حمایت از تبدیل دبی به شهر آینده توسعه داد. متناسب با بالاترین استانداردهای علمی جهانی، این برنامه‌ها رهبرانی را که در حال شکل دادن به آینده هستند به مهارت‌ها و دانش مورد نیاز مجهز می‌کنند تا به طور موثر نقش خود را بر عهده بگیرند. از جمله رویکردهای این مدرسه می‌توان به مقایسه و مقایسه‌تئوری‌ها و دیدگاه‌های حاکمیت فعلی و سیاست‌های عمومی با تحلیل رابطه بین ساختار حاکمیت و عملکرد سیاست‌ها و توسعه سیستم‌های نوین حاکمیت عمومی و فرایندهای سیاست‌گذاری برای مواجهه با چالش‌های آینده در ارائه خدمات عمومی، ارزیابی اصول، ابزارها و روش‌های مختلف بر اثربخشی تدوین، اجرا و ارزیابی سیاست‌های عمومی، ارزش‌های حاکمیت نه تنها از نظر عملکرد بهتر، پاسخگویی و شفافیت بلکه از طریق چگونگی تعامل شهروندان، بازارها و جامعه مدنی در سیاست‌گذاری مشارکتی و تغییر سیاست، تجزیه و تحلیل سیاست‌های عمومی در بخش‌های اصلی مانند اقتصادی، اجتماعی، آموزشی، بهداشتی و محیط پایدار با استفاده از اصول و روش‌های تحقیق مناسب، ارزیابی تأثیر نهادهای سیاسی و اقتصادی جهانی، تقسیم دانش و روندهای فعلی بر حاکمیت و سیاست‌های عمومی، استفاده از مهارت‌های رهبری و کار تیمی موثر برای حل مشکلات پیچیده و پیشرفته سازمانی عمومی و ابلاغ تصمیمات سیاستگذاری اشاره نمود.

یافته‌ها: سازوکارهای توانمندسازی در دانشکده‌های حکمرانی

در این بخش بر اساس تحلیل مضامین مستخرج از مدارس حکمرانی منتخب، مبتنی بر پارادایم‌های چهارگانه توانمندسازی، رویکردهای این مجموعه‌ها گردآوری شده و بر اساس این پارادایم‌ها در ادامه دسته‌بندی گردیده است.

سازوکارهای توانمندسازی کارکردگرا در دانشکده‌های حکمرانی

رویکرد کارکردگرایی، دانشکده‌های حکمرانی را به عنوان یک نهاد اجتماعی در قالب پیامدهایی که برای جامعه، به مثابه یک کل دارد، تبیین می‌کند و بر این فرض استوار است که این مجموعه‌ها، در شکل مطلوب‌شان، در حفظ ثبات جامعه و در نتیجه، بازتولید جامعه از نسلی به نسلی بعد سهیم هستند. بر اساس بررسی و تحلیل دانشکده‌های حکمرانی در جهان سازوکارهای پرورش افراد برای موقعیت‌های مدیریتی و رهبری، سیاست پژوهی کاربرمحور،

70 - Mohammed Bin Rashid School of Government

71 - <https://www.mbrsg.ae/home>

مداخلات توسعه‌گرایانه محلی و منطقه‌ای، تغییر در پارادایم آموزشی و پژوهشی مساله محور و کارآمدسازی دولت و نظام حکمرانی شناسایی شده اند.

➤ **پرورش افراد برای موقعیت های مدیریتی و رهبری:** از جمله کارکردهای اساسی دانشکده های حکمرانی مبتنی بر رویکرد کارکردگرایی، نیاز دولت و حاکمیت به مدیران و رهبران ملی در عرصه های مختلف میباشد. بنابراین پرورش افراد برای موقعیت های مدیریتی و رهبری از جمله سازوکارهای توانمندسازی دانشکده های حکمرانی در این بخش قابل طرح میباشد. در این محور میتوان به سیاستهای پرورش دانشجویان مستعد برای موقعیت های رهبری در دولت، تجارت و جامعه مدنی (مدرسه هرتای)، حمایت از آموزش رهبران آینده (مدرسه هرتای)، آموزش رهبران فعلی و آینده (مدرسه بلاواتنیک)، پرورش رهبران فعلی و نسل بعدی (مدرسه ملبورن)، برنامه های توانمندسازی رهبران (مدرسه حکمرانی مالزی)، برنامه های توسعه آینده‌نگری و عملی رهبری (مدرسه حکمرانی مالزی)، راهکارهای مربیگری برای توسعه رهبری (مدرسه حکمرانی مالزی)، جایزه ملی رهبری سیاسی (مدرسه ملبورن)، اشاره نمود.

➤ **سیاست پژوهی کاربرمحور:** از جمله کارکردهایی که در دانشکده های حکمرانی شناسایی شده است، سیاست پژوهی کاربرمحور و به تعبیری کارفرمامحور است. در این رویکرد توانمندسازی مبتنی بر مشارکت در سیاست پژوهی انجام می‌گیرد. طراحی و اجرای خط‌مشی کاربرمحور (مدرسه ملبورن)، تحقیقات مستقل و مبتنی بر شواهد (مدرسه بلاواتنیک)، انجام تحقیقات کاربردی (مدرسه هرتای) از جمله سیاست‌هایی است که در این زمینه شناسایی شده است.

➤ **مداخلات توسعه‌گرایانه محلی و منطقه‌ای:** مداخله‌گری^{۷۲} در فرآیند سیاستگذاری ناظر به ایفای نقش دانشکده های حکمرانی در حل مسائل واقعی در گام‌های تدوین، اجرا و ارزیابی سیاست‌ها می‌باشد. در این رویکرد مبتنی بر مشارکت این مراکز در توسعه محلی و منطقه‌ای و اجرایی‌سازی سیاستهای بالادستی، فرآیند توانمندسازی مدنظر می‌باشد. مداخلات توسعه‌گرایانه (مدرسه حکمرانی مالزی)، مشاوره و تحقیق دولت محلی مستقر (کارولینای شمالی) از جمله سیاستهای شناسایی مدارس حکمرانی در این محور می‌باشند.

➤ **تغییر در پارادایم آموزشی و پژوهشی مساله محور:** از جمله کارکردهای مدارس حکمرانی در جهان می‌توان به تغییر در پارادایم آموزشی و پژوهشی مساله محور اشاره نمود. برنامه‌های مبتکرانه (مدرسه بلاواتنیک)، تحقیقات مستقل و مبتنی بر شواهد (مدرسه بلاواتنیک)، انجام تحقیقات کاربردی (مدرسه هرتای) و ... از جمله سیاست‌های شناسایی شده در مدارس حکمرانی در این زمینه می‌باشند.

➤ **کارآمدسازی دولت و نظام حکمرانی:** شاید بتوان گفت مهم‌ترین کارکرد مدارس حکمرانی در نهایت کارآمدسازی دولت و نظام حکمرانی باشد. تعامل با دولتها و متخصصین برای به

اشتراک گذاشتن دانش، تبادل ایده و ایجاد راه‌حل (مدرسه بلاواتنیک)، تسهیل تحقیقاتی که نیازهای دولت‌ها، صنعت و شرکای اجتماعی را برآورده می‌کند (مدرسه ملبورن)، الهام بخشیدن و تجهیز دولت‌ها، مشاغل، شرکای اجتماعی و افراد برای مقابله با چالش‌های حاکمیت (مدرسه ملبورن)، بهبود خدمات عمومی، گسترش فرصت‌های اقتصادی، افزایش امنیت جهانی و حقوق بشر، تقویت رهبری عمومی و گسترش دامنه آموزش (مدرسه کندی)، استفاده از مهارت‌های رهبری و کار تیمی موثر برای حل مشکلات پیچیده (مدرسه حکمرانی امارات)، بهبود عملکرد، پاسخگویی و شفافیت بهتر حکومت (مدرسه حکمرانی امارات) از جمله سیاست‌های مدارس حکمرانی است که در این محور شناسایی شده‌اند.

سازوکارهای توانمندسازی ساختارگرا در دانشکده‌های حکمرانی

توانمندسازی مبتنی بر ساختارگرایی مبتنی بر شکل دهی و ایجاد سازمانها، مبتنی بر تئوری بوروکراسی و سازمان رسمی است. بر همین اساس در زمینه سازوکارهای توانمندسازی ساختارگرا در دانشکده‌های حکمرانی، ساختارسازی و شبکه‌سازی بین‌المللی، ایجاد مراکز بین‌المللی در حکمرانی، ساختارهای شبکه‌ای ملی و منطقه‌ای مبتنی بر نوآوری و توسعه ساختارهای مجازی در حکمرانی شناسایی گردیده است.

➤ **ساختارسازی و شبکه‌سازی بین‌المللی:** از جمله مهم‌ترین رویکردهای دانشکده‌های حکمرانی در این محور ساختارسازی و شبکه‌سازی بین‌المللی می‌باشد به طوری که علاوه بر حل مسائل ملی در ایفای نقش در ساحت بین‌المللی نیز برنامه‌هایی مدنظر می‌باشد. عضویت در شبکه سیاست عمومی جهانی (هرتای)، انتخاب زبان انگلیسی به عنوان زبان آموزش (مدرسه هرتای)، بهره‌گیری از مجموعه دانشجویی متنوع از بیش از ۵۰ کشور (مدرسه هرتای)، مبادلات دانشگاهی بین‌المللی (مدرسه هرتای) و توسعه شبکه گسترده بین‌المللی (مدرسه هرتای) از جمله سیاست‌های شناسایی شده در مدارس حکمرانی در این زمینه می‌باشد.

➤ **ایجاد مراکز بین‌المللی در حکمرانی:** برخی از دانشکده‌های حکمرانی تلاش‌های گسترده‌ای در ایجاد مراکز بین‌المللی در حوزه حکمرانی داشته‌اند. ایجاد بورد مشاوره بین‌المللی (مدرسه بلاواتنیک)، ایجاد مرکز حقوق اساسی (مدرسه هرتای)، ایجاد مرکز امنیت بین‌المللی (مدرسه هرتای)، ایجاد مرکز پایداری (مدرسه هرتای) از جمله برخی مراکز بین‌المللی ایجاد شده توسط مدارس حکمرانی می‌باشد.

➤ **ساختارهای شبکه‌ای ملی و منطقه‌ای مبتنی بر نوآوری:** ایجاد ساختارهای شبکه‌ای ملی و منطقه‌ای مبتنی بر نوآوری از جمله رویکردهای مدارس حکمرانی شناسایی شده است که به رویکردهای نوآوری باز در حکمرانی کمک می‌نماید. ایجاد بستری برای اکتشاف، بحث و نوآوری در سطح ملی و منطقه‌ای (مدرسه ملبورن) نمونه‌ای از این رویکرد در مدارس حکمرانی می‌باشد.

➤ **توسعه ساختارهای مجازی در حکمرانی:** فضای سایبر و دیجیتال از جمله مهمترین موضوعات مورد توجه مدارس حکمرانی در جهان می‌باشد به طوری که برخی از این دانشکده ها به ایجاد مرکز حکمرانی دیجیتال (مدرسه هرتای) مبادرت ورزیده اند.

سازوکارهای توانمندسازی تفسیر گرا در دانشکده های حکمرانی

در رویکرد توانمندسازی تفسیرگرا مبتنی بر ارائه‌ی نظریه معرفت‌شناسی مبتنی بر تفسیر، روش تفهیمی را مطرح کردند و در این رویکرد سازمان به مثابه‌ی واقعیتی فرهنگی نگریده می‌شود که به صورت نمادهایی جلوه‌گر است. از دیدگاه این پارادایم از آنجا که سازمانها، از قبل موجودیت مستقلی ندارند باید از نقطه نظر مشارکت‌کنندگان درک شوند با این هدف که دریافت تفاسیر مشترک از واقعیت چگونه پدیدار شده و حفظ می‌شوند. ایجاد تصویر مطلوب از حاکمیت در اذهان و ساخت اجتماعی واقعیت^{۳۳} در این محور مدنظر می‌باشد و از جمله سازوکارهای شناسایی شده در این پارادایم میتوان به ایجاد مرجعیت در حکمرانی، ایجاد گفتمان نقد و آزاداندیشی در حکمرانی، توسعه نقش زنان در حکمرانی، تغییر چهره سیاست، توسعه تعاملات شهروندی و بخش خصوصی و گفتمان‌سازی در حکمرانی می‌باشد.

➤ **ایجاد مرجعیت در حکمرانی:** ایجاد مرجعیت حکمرانی خوب (مدرسه هرتای) و تصویرسازی دانشکده بین‌المللی پیشرو (مدرسه هرتای) از جمله محورهای شناسایی شده در رویکرد تفسیری میباشد.

➤ **ایجاد گفتمان نقد و آزاداندیشی در حکمرانی:** از جمله خلاءهایی که در دولت‌ها و حکومتها وجود دارد امکان گفت‌وگو و بحث پیرامون چالش‌های عمومی و سیاستی است که دانشکده‌های حکمرانی می‌توانند نقش موثری در این عرصه ایجاد نمایند. ایجاد فضای بحث و گفتگو (مدرسه کندی)، نشست‌های گفتگوهای رهبران (مدرسه حکمرانی مالزی) و ... از جمله سیاست‌های شناسایی شده در دانشکده‌های حکمرانی می‌باشد.

➤ **توسعه نقش زنان در حکمرانی:** حوزه زنان و تحولات مربوط به آن از جمله موضوعات کلیدی در تغییرات اجتماعی جوامع است که حوزه مدیریت و حکمرانی نیز از آن متاثر می‌باشد. از جمله شاخص‌های مشارکت در حوزه حکمرانی، میزان نقش‌آفرینی زنان در این عرصه می‌باشد که مدارس و دانشکده‌های حکمرانی در جهان نیز تمرکز ویژه‌ای در این عرصه داشته‌اند. به عنوان مثال مدرسه حکمرانی ملبورن در موضوع توانمندسازی زنان (مدرسه ملبورن) سیاست‌ها و برنامه‌های ویژه‌ای را اتخاذ نموده است.

➤ **تغییر چهره سیاست:** از جمله دیگر رویکردها در این محور تغییر چهره سیاست (مدرسه ملبورن) و بهبود وجهه آن میباشد که توسط دانشکده‌های حکمرانی دنبال می‌گردد.

➤ **توسعه تعاملات شهروندی و بخش خصوصی در حکمرانی:** رکن سوم حکمرانی علاوه بر حکومت و بخش خصوصی، جامعه مدنی می‌باشد که نظریه‌های نوین حکمرانی همچون حکمرانی مشارکتی و حکمرانی شبکه‌ای دارای اهمیت بسیار زیادی می‌باشند. مدارس حکمرانی می‌توانند با درگیرسازی شهروندان، جامعه مدنی، رسانه‌ها و بخش خصوصی، امکان مشارکت همه ذینفعان را در حل مسائل عمومی ارتقا ببخشند. چگونگی تعامل شهروندان، بازارها و بخش سوم در سیاستگذاری مشارکتی و تغییر سیاست (مدرسه حکمرانی امارات)، زندگی در جوامعی همراه با امنیت، آزادی، عدالت و پایداری (مدرسه کندی)، برابری فرصت‌های آموزشی (کارولینای شمالی) از جمله سیاست‌های شناسایی شده در مدارس حکمرانی جهانی می‌باشد.

➤ **گفتمان سازی در حکمرانی:** گفتمان به معنای مجموعه یا دستگامی بینشی است که از راه واژگان و گفتارهای نهادینه شده، بر ذهنیت‌ها اثر می‌گذارد. ایجاد گفتمان عمومی (مدرسه هرتای) از جمله سازوکارهای شناسایی شده در این محور می‌باشد.

سازوکارهای توانمندسازی انسان‌گرا در دانشکده‌های حکمرانی

در دیدگاه توانمندسازی انسان‌گرا بر جنبه‌های انسانی توجه زیادی شده است و در نظر دارد با ایجاد توانمندسازی به معنای اثر بخشی و تأکید بر تعهد درونی و جلب مشارکت به افزایش اثربخشی کمک نماید. در این رویکرد دانشکده‌های حکمرانی سازوکارهایی همچون توسعه مهارت‌های نرم، ایجاد سازوکارهای یادگیری در عمل، تعامل مستقیم با متخصصین، توسعه مسیر رشد حرفه‌ای، مربی‌گری و منتورینگ در مسیر حکمرانی و آموزش آکادمیک و میان رشته‌ای مدنظر می‌باشد.

➤ توسعه مهارت‌های نرم: از جمله سازوکارهای شناسایی شده در این محور در مدارس حکمرانی میتوان به مهارت‌های نرم مانند مذاکره سیاسی و توانایی گوش دادن (کالج لندن) اشاره نمود.

➤ ایجاد سازوکارهای یادگیری در عمل: آموزش‌های مدیریتی و حکمرانی بدون درگیر شدن افراد در موقعیت‌های مرتبط و تعامل با چالش‌های فضای میدانی امکان پذیر نمی‌باشد. از همین رو سازوکار یادگیری عمل (مدرسه ملبورن) منجر به ارتقای آموزش مهارت‌های انسانی در حوزه حکمرانی و مدیریتی میگردد.

➤ تعامل مستقیم با متخصصین: ترکیب تحقیقات پیشرفته، آموزش دانشجویان برجسته و تعامل مستقیم با متخصصین (مدرسه کندی)، خدمات شغلی و دسترسی به یک شبکه فعال حرفه‌ای (مدرسه هرتای)، برگزاری رویدادها و کنفرانس‌ها (مدرسه ملبورن)، برگزاری کارگاه‌ها (مدرسه ملبورن) و ... منجر به تعامل مستقیم دانش پژوهان حکمرانی با متخصصین این عرصه می‌شود که در دانشکده‌های حکمرانی مدنظر می‌باشد.

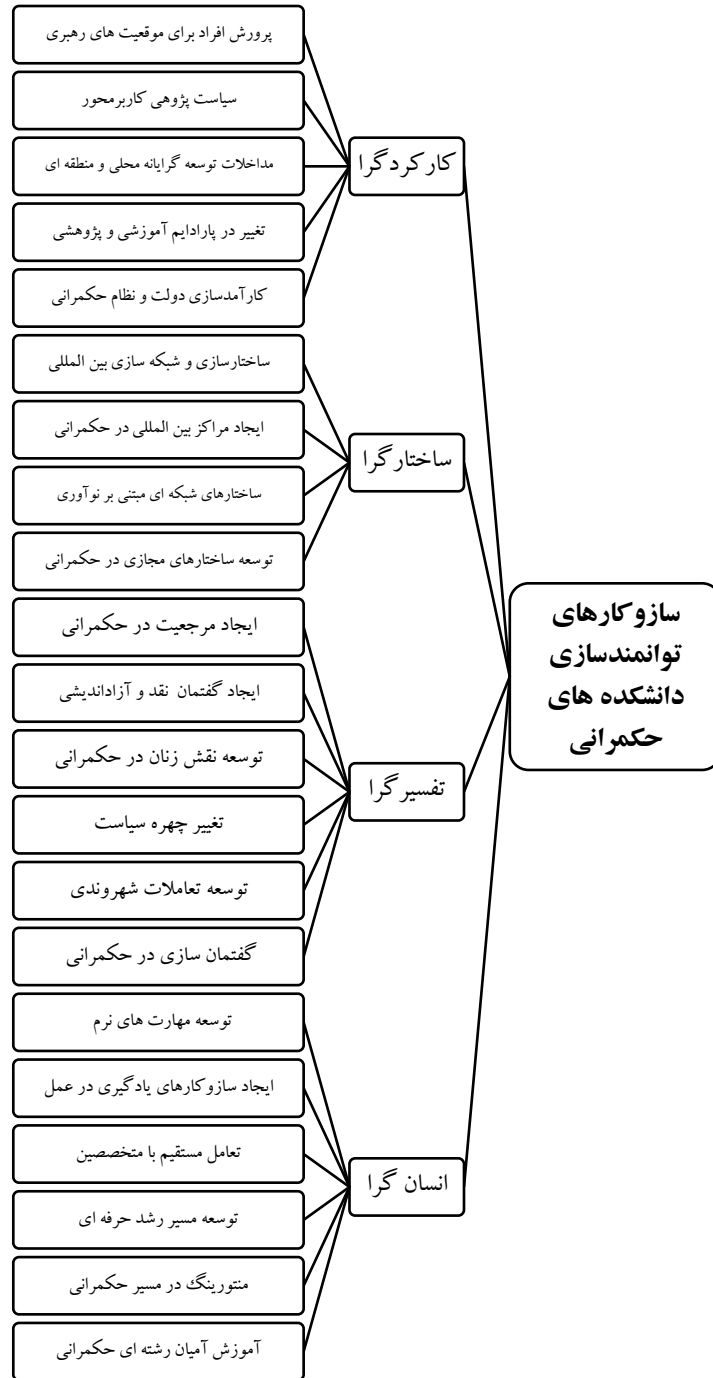
➤ توسعه مسیر رشد حرفه ای و برنامه‌های شخصی‌سازی شده: به نظر می‌رسد مبتنی بر یک منطق راهبردی در برنامه‌ریزی منابع انسانی، حاکمیت باید نقشه راهی برای شناسایی، جذب، توانمندسازی و اثرگذاری منابع انسانی فعال در حوزه های مدیریتی و حکمرانی باشد که دانشکده های حکمرانی محل مناسبی برای عملیاتی‌سازی این ایده‌ها می‌باشد. شناسایی و توسعه قابلیت‌های جدید نیروی کار (مدرسه ملبورن)، توسعه مسیر رشد حرفه ای دانشجویان (مدرسه لوئیس) و برنامه‌های شخصی‌سازی شده (مدرسه حکمرانی مالزی) از جمله سیاست‌های این مراکز می‌باشد.

➤ مربی‌گری و منتورینگ در مسیر حکمرانی: همانطور که مربی‌گری و منتورینگ در سطح بنگاه حائز اهمیت است، در بخش عمومی و با تاکید بر حوزه حکمرانی نیز مربی‌گری و منتورینگ حائز اهمیت می‌باشد. از جمله سیاست‌های شناسایی شده در مدارس حکمرانی در جهان میتوان به مربی‌گری و منتورینگ (مدرسه حکمرانی مالزی)، بکارگیری مربی اجرایی (مدرسه ملبورن)، برنامه‌های انعطاف‌پذیر برای مدیران (مدرسه هرتای) و... اشاره نمود.

➤ آموزش آکادمیک و میان‌رشته‌ای حکمرانی: آموزش‌های آکادمیک و میان‌رشته‌ای در حکمرانی با تاکید بر توانمندسازی عاملیت‌های انسانی، از جمله سیاست‌های رایج در دانشکده‌های حکمرانی در جهان می‌باشد. آموزش آکادمیک (مدرسه هرتای)، آموزش مهارت (مدرسه هرتای)، آموزش روش‌ها برای افزایش مجموعه مهارت‌های آکادمیک (مدرسه هرتای)، استفاده از منابع متنوع دانشگاه در آموزش (مدرسه ملبورن)، آموزشها و مهارت‌های حقوقی (مدرسه لوئیس)، دوره های آزاد (مدرسه حکمرانی مالزی)، راه حل‌های یادگیرنده (مدرسه حکمرانی مالزی)، آموزش میان‌رشته‌ای و عملی‌گرا (مدرسه هرتای)، آموزش سیاست‌های عمومی، امور بین‌الملل یا مدیریت دولتی (مدرسه هرتای)، مهارت‌های ارزیابی سیاست (کالج لندن) از جمله سیاست‌های این مراکز می‌باشد.

سازوکارهای توانمندسازی در دانشکده های حکمرانی

بر اساس یافته‌های مستخرج از مضامین و رویکردهای مدارس حکمرانی جهان در چارچوب پارادایم‌های توانمندسازی ۴ گانه سازوکارهای زیر تصویرسازی می‌گردد.



نمودار ۱ - سازوکارهای توانمندسازی در دانشکده‌های حکمرانی.

جمع بندی

در جدول زیر دانشکده‌های منتخب بر اساس مبنای انتخاب و رویکردهای توانمندسازی جمع بندی می‌گردد.

جدول ۴- جمع بندی شاخص‌ها، ویژگی‌ها و رویکردهای توانمندسازی مدارس منتخب حکمرانی در جهان

عنوان	مؤلفه‌ها	توصیف
دانشکده حکومت برلین (آلمانی)	شاخص‌ها و ویژگی‌ها	از جمله ویژگی‌های کلیدی این مدرسه جهت انتخاب میتوان به کنشگری فعال در تشکیل پانل‌ها، سمپوزیوم‌ها و بحث‌ها (انترگذاری) و همچنین فراهم آوردن بستری برای سیاست‌گذاران، متخصصان و دست‌اندرکاران رسانه‌ها (مرجعیت)، سازمان‌های غیردولتی و فعالین تجاری با دانشگاه (انترگذاری) داشتن دوره دکتری حکمرانی (جایگاه علمی) آموزش میان‌رشته‌ای و عملی‌گرا، تحقیقات درجه یک و یک شبکه گسترده بین‌المللی (انترگذاری و مرجعیت علمی) اشاره نمود.
	رویکردهای توانمندسازی	در بعد توانمندسازی کارکردگرا در محور «پرورش افراد برای موقعیت‌های مدیریتی و رهبری» رویکردهای توانمندسازی پرورش دانشجویان مستعد برای موقعیت‌های رهبری در دولت، تجارت و جامعه مدنی، حمایت از آموزش رهبران آینده؛ در محور سیاست‌پژوهی کاربرمحور رویکرد انجام تحقیقات کاربردی و در محور تغییر در پارادایم آموزشی و پژوهشی مساله محور، رویکرد انجام تحقیقات کاربردی مدنظر این مرکز بوده است. همچنین در بعد سازوکارهای توانمندسازی ساختارگرا در محور ساختارسازی و شبکه‌سازی بین‌المللی رویکردهای عضویت در شبکه سیاست عمومی جهانی، انتخاب زبان انگلیسی به عنوان زبان آموزش، بهره‌گیری از مجموعه دانشجویی متنوع از بیش از ۵۰ کشور، مبادلات دانشگاهی بین‌المللی و توسعه شبکه گسترده بین‌المللی اتخاذ گردیده است. در محور ایجاد مراکز بین‌المللی در حکمرانی رویکردهای ایجاد مرکز حقوق‌اساسی، ایجاد مرکز امنیت بین‌المللی، ایجاد مرکز پایداری شناسایی گردیده و در محور توسعه ساختارهای مجازی در حکمرانی نیز ایجاد مرکز حکمرانی دیجیتال صورت پذیرفته است. در این مرکز در بعد سازوکارهای توانمندسازی تفسیر گرا در محور ایجاد مرجعیت در حکمرانی رویکرد ایجاد مرجعیت حکمرانی خوب و تصویرسازی دانشکده بین‌المللی پیشرو و در محور گفت‌وگو سازی در حکمرانی رویکرد ایجاد گفت‌وگو عمومی مدنظر بوده است. همچنین در نهایت در سازوکارهای توانمندسازی انسان‌گرا در محور تعامل مستقیم با متخصصین رویکرد خدمات شغلی و دسترسی به یک شبکه فعال حرفه‌ای، در محور مربی‌گری و منتورینگ در مسیر حکمرانی وجود برنامه‌های انعطاف‌پذیر برای مدیران و در محور آموزش آکادمیک و میان‌رشته‌ای حکمرانی رویکردهای آموزش آکادمیک، آموزش مهارت، آموزش روش‌ها برای افزایش مجموعه مهارت‌های آکادمیک، آموزش میان‌رشته‌ای و عملی‌گرا و آموزش سیاست‌های عمومی، امور بین‌الملل یا مدیریت دولتی مدنظر بوده است.

دانشکده وزارت کندی	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله ویژگی‌های این مدرسه میتوان به تحقیقات پیشرفته (جایگاه علمی)، آموزش دانشجویان برجسته (اثرگذاری) و تعامل مستقیم با متخصصین، در حل مشکلات عمومی (اثرگذاری) اشاره کرد.
دانشکده حکومت	رویکردهای توانمندسازی	در زمینه رویکردهای توانمندسازی وجه غالب شناسایی شده در این مرکز سازوکارهای توانمندسازی تفسیرگرا با محوریت ایجاد گفت‌وگو و آزاداندیشی در حکمرانی و ایجاد فضای بحث و گفت‌وگو و همچنین توسعه تعاملات شهروندی و بخش خصوصی در حکمرانی با هدف زندگی در جوامعی همراه با امنیت، آزادی، عدالت و پایداری میتوان اشاره نمود.
دانشکده دانشگاه آکسفورد	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله ویژگی‌های این مدرسه میتوان به وجود طیف گسترده‌ای از تخصص‌های دانشگاه از علوم، محاسبات و پزشکی گرفته تا علوم انسانی و علوم اجتماعی (جایگاه علمی) نزدیک به ۶۰ رئیس دولت و حکومت (اثرگذاری) آموزش رهبران فعلی و آینده (اثرگذاری) تحقیقات مستقل و مبتنی بر شواهد (جایگاه علمی) و تعامل موثر با دولتها و متخصصین (اثرگذاری) اشاره نمود.
دانشکده حکومت بلارنیک دانشگاه	رویکردهای توانمندسازی	در زمینه سازوکارهای توانمندسازی کارکردگرا در محور پرورش افراد برای موقعیت‌های مدیریتی و رهبری رویکرد آموزش رهبران فعلی و آینده و در محور سیاست‌پژوهی کاربرمحور رویکرد تحقیقات مستقل و مبتنی بر شواهد در این مجموعه مدنظر بوده است. در محور تغییر در پارادایم آموزشی و پژوهشی مساله محور رویکرد تحقیقات مستقل و مبتنی بر شواهد و در محور کارآمدسازی دولت و نظام حکمرانی رویکردهای تعامل با دولتها و متخصصین برای به اشتراک گذاشتن دانش، تبادل ایده و ایجاد راه‌حل‌های شناسایی گردیده است. همچنین در زمینه سازوکارهای توانمندسازی ساختارگرا نیز ایجاد مراکز بین‌المللی در حکمرانی با تاکید بر ایجاد بورد مشاوره بین‌المللی شناسایی شده است.
دانشکده دانشگاه ملبورن	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله ویژگی‌های این مدرسه میتوان به الهام بخشیدن و تجهیز دولت‌ها، مشارکت، شرکای اجتماعی و افراد برای مقابله با چالش‌ها (اثرگذاری) و آموزش و پژوهش میان‌رشته‌ای، ابتکاری (جایگاه علمی) استفاده از منابع متنوع دانشگاه در آموزش فارغ التحصیل و اجرایی برای تجهیز رهبران فعلی و نسل بعدی (اثرگذاری)، ایجاد بستری برای اکتشاف، بحث و نوآوری در سطح ملی و منطقه‌ای (مرجعیت)، توجه به استانداردهای بین‌المللی (جایگاه علمی) برگزاری رویدادها و کنفرانس‌ها و کارگاه‌ها (مرجعیت) اشاره نمود و همچنین جهت انتخاب این مدرسه حکمرانی تنوع جغرافیایی کشورها نیز مدنظر بوده است.
دانشکده حکومت	رویکردهای توانمندسازی	این مرکز در سازوکارهای توانمندسازی کارکردگرا در محور پرورش افراد برای موقعیت‌های مدیریتی و رهبری رویکرد پرورش رهبران فعلی و نسل بعدی و در محور سیاست‌پژوهی کاربرمحور نیز رویکرد طراحی و اجرای خط‌مشی کاربرمحور را اتخاذ نموده است. همچنین در سازوکارهای توانمندسازی ساختارگرا در محور ساختارهای شبکه‌ای ملی و منطقه‌ای مبتنی بر نوآوری رویکرد ایجاد بستری برای اکتشاف، بحث و نوآوری در سطح ملی و منطقه‌ای شناسایی گردیده است. در سازوکارهای توانمندسازی تفسیرگرا توسعه نقش زنان در حکمرانی با رویکرد توانمندسازی زنان و تغییر چهره سیاست مدنظر بوده است. در زمینه سازوکارهای توانمندسازی انسان‌گرا نیز ایجاد سازوکارهای یادگیری در عمل و

		تعامل مستقیم با متخصصین با بهره‌گیری از رویکردهای برگزاری رویدادها و کنفرانس‌ها و برگزاری کارگاه‌ها مدنظر بوده است.
مدرسه حکومت کالج لندن	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله شاخص‌ها و ویژگی‌های این مرکز میتوان به پرورش رهبران و مدیران (اثرگذاری) تمرکز بر توسعه مهارت‌های سخت و نرم لازم برای درک چگونگی حرکت قدرت، نفوذ و تغییر در محافل سیاسی (اثرگذاری) یادگیری رهبری اندیشه از دانشگاهیان درجه یک، مهارت‌های عملی از متخصصین ارشد و بهترین اقدامات از دولتهای سراسر جهان (جایگاه علمی)، محل زیست یکی از بزرگترین جوامع دانشگاهی برای تحقیقات اجتماعی و آموزش (جایگاه علمی)، مهارت‌های عملی و واقعی و دانش در مورد مدل‌های جدید حکمرانی (جایگاه علمی) ذیل یک شبکه حرفه‌ای جهانی (مرجعیت) اشاره نمود.
	رویکردهای توانمندسازی	این مرکز در سازوکارهای توانمندسازی انسان‌گرا با تمرکز بر توسعه مهارت‌های نرم شامل رویکرد مهارت‌های نرم مانند مذاکره سیاسی و توانایی گوش دادن و آموزش آکادمیک و میان‌رشته‌ای حکمرانی با تاکید بر مهارت‌های عملی و واقعی و دانش در مورد مدل‌های جدید حکمرانی در یک شبکه حرفه‌ای جهانی میباشد.
دانشکده حکومت کارولینای شمالی	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله ویژگی‌های این مرکز جهت انتخاب میتوان به کنشگری فعال در زمینه آموزش، مشاوره و تحقیق دولت محلی مستقر در دانشگاه کارولینای شمالی (اثرگذاری)، خدمت سالانه به بیش از ۱۲۰۰۰ مقام دولتی (اثرگذاری) خدمات آموزشی، مشاوره‌ای و تحقیقاتی (مرجعیت) اشاره کرد.
	رویکردهای توانمندسازی	در زمینه سازوکارهای توانمندسازی کارکردگرا این مرکز در مداخلات توسعه‌گرایانه محلی و منطقه‌ای با تاکید بر مشاوره و تحقیق دولت محلی مستقر و در زمینه سازوکارهای توانمندسازی تفسیرگرا نیز در محور توسعه تعاملات شهروندی و بخش خصوصی در حکمرانی با رویکردهای ایجاد زندگی در جوامعی همراه با امنیت، آزادی، عدالت و پایداری (مدرسه کندی) و تحقق برابری فرصت‌های آموزشی فعالیت دارد.
دانشکده حکومت دانشگاه ISE لندن	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله ویژگی‌های این مجموعه می‌توان به یک مرکز پیشرو در جهان برای مطالعه و تحقیق در زمینه سیاست و دولت (جایگاه علمی) برنامه‌های متنوعی حوزه علوم سیاسی (اثرگذاری) تدریس با کیفیت بالا توسط دانشمندان برجسته مدیریت دولتی، مدیریت عمومی، سیاست‌های عمومی و علوم سیاسی (جایگاه علمی) اشاره نمود.
	رویکردهای توانمندسازی	تمرکز این مجموعه سازوکارهای توانمندسازی کارکردگرا همچون آموزشهای کارآمد در زمینه مطالعه و تحقیق سیاست و دولت، برنامه‌های متنوع آموزشی و بکارگیری شبکه‌ای از اساتید خبره می‌باشد.
دانشکده حکومت لوتیس ایتالیا	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله ویژگی‌های این مجموعه می‌توان به انجام مطالعات در چارچوب اهداف استراتژیک بین‌المللی (مرجعیت) و بکارگیری بستر دانش محور در حوزه مطالعات حقوقی (جایگاه علمی) اشاره نمود.
	رویکردهای توانمندسازی	در زمینه سازوکارهای توانمندسازی انسان‌گرا در محور توسعه مسیر رشد حرفه‌ای و برنامه‌های شخصی‌سازی شده این مرکز توسعه مسیر رشد حرفه‌ای دانشجویان را مدنظر قرار داده و در زمینه آموزش آکادمیک و میان‌رشته‌ای حکمرانی نیز تمرکز بر آموزشها و مهارت‌های حقوقی داشته است.

دانشکده حکومت و خط‌مشی گذاری عمومی دانشگاه	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله شاخصها و ویژگی‌های این مجموعه میتوان به بیش از ۵۰ برنامه متنوع دکتری در برنامه‌های جهانی (مرجعیت) تحقیقات، آموزش، ارتباط جامعه و رهبری مدنی (اثرگذاری) هدایت و توانمندسازی فارغ التحصیلان برای موقعیت‌های رهبری در بخش‌های دولتی، غیرانتفاعی و خصوصی (اثرگذاری)، برنامه‌های چندرشته‌ای ابتکاری (جایگاه علمی) آموزش شهروندان برای مشارکت موثر در امور عمومی در بخش‌های دولتی، خصوصی و غیرانتفاعی از راه‌های غنی‌سازی سیستم سیاسی دموکراتیک، اقتصاد بازار و جامعه‌مدنی (اثرگذاری)، تحقیقات لبه دانش (جایگاه علمی) اشاره نمود.
دانشکده حکومت و خط‌مشی گذاری عمومی دانشگاه	رویکردهای توانمندسازی	رویکردهای اصلی توانمندسازی در این مجموعه در چارچوب سازوکارهای توانمندسازی کارکردگرا با تاکید بر دوره آموزشی توانمندسازی برای رهبران و مدیران فردا و همچنین در چارچوب سازوکارهای تفسیرگرا مبتنی بر فعالسازی مشارکت موثر بخش‌های دولتی، خصوصی و غیرانتفاعی جهت توانمندسازی حاکمیت میباشد.
مدرسه حکومت وین اتریش	شاخصها و ویژگی‌ها	ویژگی‌ها و شاخصهای اصلی این مجموعه میتوان به تمرکز بر سیاستهای اروپا و اتریش در تحقیق و تدریس خود (اثرگذاری)، تحقیقات فعال در زمینه رفتار سیاسی، بازیگران سیاسی، مانند احزاب سیاسی و سیاستمداران، نهادهای سیاسی، فرایندهای اداره شده توسط این نهادها و همچنین نتایج آنها (جایگاه علمی) شامل مشارکت سیاسی، مطالعات انتخاباتی، احزاب و رقابت احزاب و ... (جایگاه علمی)، انجام تحقیقات سطح بالا و رقابتی بین‌المللی در زمینه سیاست‌های تطبیقی با همکاری شرکای پروژه بین‌المللی و شبکه‌های تحقیقاتی (مرجعیت علمی) اشاره نمود.
دانشکده حکومت آفریقای جنوبی	رویکردهای توانمندسازی	تمرکز این مجموعه در چارچوب سازوکارهای توانمندسازی تفسیرگرا در بحث شبکه‌سازی بین‌المللی تحقیقاتی و فعالسازی تعاملات در این عرصه میباشد. همچنین در توانمندسازی کارکردگرا نیز تمرکز بر تحقیقات سطح بالا و میان‌رشته‌ای میباشد.
دانشکده حکومت آفریقای جنوبی	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله شاخصها و ویژگیهای این دانشکده میتوان به مشارکت در فعالسازی ظرفیت‌های بخش عمومی برای اجرای برنامه توسعه دولت آفریقای جنوبی (اثرگذاری)، همکاری با شبکه‌ای از موسسات مشابه در آفریقا و سراسر جهان (اثرگذاری) توانمندسازی کارکنان بخش عمومی برای پاسخگویی به نیازهای شهروندان و اولویت‌های دولت، از طریق آموزش و توسعه (مرجعیت) میباشد. همچنین در انتخاب این مجموعه به تحقق تنوع جغرافیایی در بررسی مدارس حکمرانی توجه گردیده است.
دانشکده حکومت آفریقای جنوبی	رویکردهای توانمندسازی	در این دانشکده تمرکز توانمندسازی مبتنی بر رویکرد تفسیرگرا با تاکید بر شبکه‌سازی بین‌المللی تحقیقاتی و همچنین در بستر توانمندسازی کارکردگرا نیز حل مسائل محلی و منطقه‌ای میباشد.
مدرسه حکومت دانشگاه بیرمنگام	شاخصها و ویژگی‌ها	از جمله ویژگی‌های این مجموعه میتوان به فعالیت بین‌المللی در زمینه سیاست، روابط بین الملل، توسعه بین‌المللی و مطالعات اروپایی (اثرگذاری)، وجود کادر علمی، کارکنان پژوهشی و دانشجویان دکترا را محورهای علوم سیاسی و مطالعات بین الملل، مطالعات دولت محلی و توسعه بین الملل (جایگاه علمی)، بیش از ۲۸۰۰۰ دانشجو از جمله ۴۰۰۰ دانشجوی بین‌المللی از بیش از ۱۵۰ کشور جهان (مرجعیت)، برگزاری دوره‌های علمی در حوزه‌های مطالعات بین المللی (اثرگذاری) اشاره نمود.

	رویکردهای توانمندسازی	در این مدرسه در زمینه توانمندسازی انسان گرا، تربیت دانشجویان و دانش پژوهان در حوزه های مطالعات دولت و علوم سیاسی و همچنین در توانمندسازی تفسیرگرا برگزاری دوره ها در سطوح بین المللی مدنظر میباشد.
شاخصها و ویژگی ها		از جمله ویژگی های این مرکز میتوان به پرورش توانمندسازی رهبران ارشد و موثر در کشور مالزی (اثرگذاری)، برگزاری نشست های گفتگوهای رهبران (جایگاه علمی) و مداخلات توسعه گرایانه (اثرگذاری) اشاره نمود. در انتخاب این مجموعه به تحقق تنوع جغرافیایی نیز اشاره گردیده است.
دانشگاه حکومت مالزی	رویکردهای توانمندسازی	در زمینه سازوکارهای توانمندسازی کارکردگرا در محور پرورش افراد برای موقعیت های مدیریتی و رهبری به رویکردهای برنامه های توانمندسازی رهبران، برنامه های توسعه آینده نگری و عملی رهبری و راهکارهای مربیگری برای توسعه رهبری و همچنین مداخلات توسعه گرایانه محلی و منطقه ای و از جمله سازوکارهای توانمندسازی تفسیر گرا در زمینه ایجاد گفتمان نقد و آزاداندیشی در حکمرانی میتوان به نشست های گفتگوهای رهبران اشاره نمود. همچنین در زمینه سازوکارهای توانمندسازی انسان گرا، توسعه مسیر رشد حرفه ای و برنامه های شخصی سازی شده، مربیگری و منتورینگ در مسیر حکمرانی و برگزاری آموزش آکادمیک و میان رشته ای حکمرانی با تاکید بر دوره های آزاد در این مجموعه مورد تاکید بوده است.
دانشگاه محمد بن راشد امارات	شاخصها و ویژگی ها	در این مجموعه تعامل شهروندان، بازارها و جامعه مدنی در سیاست گذاری مشارکتی و تغییر سیاست، تجزیه و تحلیل سیاست های عمومی در بخش های اصلی مانند اقتصادی، اجتماعی، آموزشی، بهداشتی و محیط پایدار شناسایی گردیده (اثرگذاری) و همچنین در انتخاب این مجموعه تحقق تنوع جغرافیایی جهت انتخاب مدارس حکمرانی مدنظر بوده است.
دانشگاه حکومت محمد بن راشد امارات	رویکردهای توانمندسازی	در زمینه سازوکارهای توانمندسازی کارکردگرا میتوان به کارآمدسازی دولت و نظام حکمرانی با استفاده از مهارت های رهبری و کار تیمی موثر برای حل مشکلات پیچیده، بهبود عملکرد، پاسخگویی و شفافیت بهتر حکومت و همچنین در زمینه سازوکارهای توانمندسازی تفسیر گرا میتوان به محور توسعه تعاملات شهروندی و بخش خصوصی در حکمرانی با تاکید بر چگونگی تعامل شهروندان، بازارها و بخش سوم در سیاست گذاری مشارکتی و تغییر سیاست اشاره نمود.

منابع

- ۱ - ابراهیم پور، حبیب. (۱۳۸۵). مبانی فلسفی تئوری های سازمان و مدیریت با رویکرد کارکردگرایی و ساختارگرایی. مجله علمی "مدیریت فرهنگ سازمانی"، ۴(۳).
- ۲ - اعرابی، محمد. فیاضی، مرجان، (۱۳۸۶) متدولوژی تدوین و جاری سازی استراتژی توانمند سازی منابع انسانی در بستر فرهنگی ایران. پژوهش های مدیریت منابع انسانی، ۱(۱)، ۱-۱۸.
- ۳ - اشتراک، ک. (۱۳۸۵) اصول و روش تحقیق کیفی. ترجمه محمدی. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی بورلی، گیبسون و گارت مورگان (۱۳۸۳)؛ نظریه های کلان جامعه شناختی و تجزیه و تحلیل سازمان، ترجمه ی محمدتقی نوروزی، تهران: سمت.

- ۴ - پورعزت، علی اصغر. (۱۳۹۵). تصویرپردازی از دانشکده حکومت. فصلنامه علمی مدیریت سازمان‌های دولتی، ۴ (شماره ۲ (پیاپی ۱۴))، ۱۴۹-۱۵۸.
- ۵ - جزئی، نسرین، رستمی، علی (۱۳۹۰) طراحی و توسعه مدل استراتژیک توانمندسازی منابع انسانی در سازمان‌های دانش‌محور. پژوهش‌های مدیریت منابع سازمانی؛ ۱ (۳): ۲۳-۵۴.
- ۶ - دانایی فرد، حسن؛ الوانی، سیدمهدی (۱۳۸۵). استراتژی تحول در بخش دولتی ایران. دوماهنامه علمی-پژوهشی دانشور رفتار دانشگاه شاهد، ۱۳ (۱۷)، ۹۷-۱۲۰.
- ۷ - دانایی فرد، حسن، ولی اصل، جواد. (۱۳۹۷). سازوکارهای ارتقای کیفیت سیاست‌گذاری عمومی در ایران. دولت پژوهی، ۴ (۱۶)، ۱۴۳-۱۰۹.
- ۸ - روشندل اربطانی، طاهر، فرهنگی، علی اکبر، ربیعی، علی، رادفرد، سودابه. (۱۳۹۶). شناسایی عوامل مؤثر بر توانمندسازی منابع انسانی در سازمان‌های ارتباطاتی و رسانه‌ای دولتی. مدیریت دولتی، ۹ (۳)، ۵۱۷-۵۲۸.
- ۹ - عابدی جعفری، حسن، و همکاران، ۱۳۹۰، تحلیل مضمون و شبکه مضامین؛ روشی ساده و کارآمد برای تبیین الگوهای موجود در داده‌های کیفی، اندیشه مدیریت راهبردی، سال پنجم، شماره دوم، صص ۱۵۱-۱۹۸.
- ۱۰ - عبدالحمید، مهدی، عبدالحسین زاده، محمد. (۱۳۹۶). کشف و استخراج مؤلفه‌ها و خرده‌نظام‌های دانشکده حکمرانی از طریق کاربست مطالعه تطبیقی دانشکده‌های حکمرانی منتخب. مدیریت دولتی، ۹ (۳)، ۳۷۸-۳۵۹.
- ۱۱ - فرهی بوزنجانی، برزو. سلطانی، محمدرضا. سماواتی، محمدهادی. (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی نظام‌گزینش دستگاه‌های دولتی جمهوری اسلامی ایران. پژوهش‌های مدیریت منابع انسانی، ۴ (۲)، ۱۰۰-۱۲۴.
- ۱۲ - فقیهی، ابو الحسن، ذاکری، محمد. (۱۳۹۳). آسیب‌شناسی استقرار جانشین‌پروری مدیران در سازمان‌های دولتی ایران. خط‌مشی‌گذاری عمومی در مدیریت، ۵ (شماره ۲ (پیاپی ۱۵ و ۱۶ پاییز و زمستان ۱۳۹۳))، ۱۵-۲۴.
- ۱۳ - قلی‌پور سسوته رحمة الله، حمداللهی هاتف، سیدجوادین سیدرضا، قربانی زاده وجه الله. طراحی مدل مدیریت منابع انسانی بخش دولتی ایران در راستای بهبود شاخص‌های حکمرانی خوب. حقوق اداری، ۱۳۹۹؛ ۸ (۲۴): ۱۳۵-۱۶۰.
- ۱۴ - کروی، مهدی، متانی، مهرداد. (۱۳۸۸). توانمندسازی منابع انسانی از طریق آموزش‌های ضمن خدمت. مدیریت بهره‌وری، ۳ (۹) تابستان، ۷-۳۰.
- ۱۵ - وارث، سیدحامد (۱۳۸۰). نگرش فراپارادایمی به مدیریت دولتی. دانش مدیریت، ۱۴ (۵۵)، ۵۱-۸۸.
- 16- Attride-Stirling, J. (2001), "Thematic Networks: An Analytic Tool for Qualitative Research", *Qualitative Research*, Vol. 1, No. 3, Pp. 385-405.
- 17- Boyatzis, R. E. (1998), *Transforming qualitative information: thematic analysis and code development*, Sage.
- 18- Braun, V. & Clarke, V. (2006), "Using thematic analysis in psychology", *Qualitative Research in Psychology*, Vol. 3, No. 2, Pp. 77-101.
- 19- Hufty, Marc (2011). "Investigating Policy Processes: The Governance Analytical Framework (GAF). In: Wiesmann, U., Hurni, H., et al. eds. *Research for Sustainable Development: Foundations, Experiences, and Perspectives*". Bern: Geographica Bernensia: 403-24.
- 20- Patton, M. Q. (1990), *Qualitative evaluation and research methods*, Thousand Oaks, CA: Sage.